

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.6 Современная внешнеполитическая стратегия России

Направление подготовки/специальность: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль/направленность/специализация: Международная безопасность

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Зудов Николай Евгеньевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» июля 2017 г. № 649).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ПК-3 Владеет знаниями об основных направлениях Российской Федерации, способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Владеет знаниями об основных направлениях Российской Федерации, способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	Обладает знаниями в области основных направлений внешнеполитической деятельности Российской Федерации, анализирует события международной жизни с опорой на основополагающие документы российской внешней политики
	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Анализирует задачи внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3

1	Профессиональная практика	+
---	---------------------------	---

ПК-3 Владеет знаниями об основных направлениях Российской Федерации, способностью профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	Безопасность и сотрудничество приграничных территорий	+	
2	Профессиональная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия России» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.04.05 - Международные отношения.

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия России» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	132
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Введение в дисциплину. Начало формирования самостоятельной российской внешней политики	2	2	8	Собеседование
2	Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта	2	-	8	Собеседование
3	Взаимодействие России и стран «ближнего» и «дальнего» зарубежья в области сокращения и ограничения вооружений	-	2	8	Собеседование
4	Место России в международном конфликте в Грузии	2	-	8	Собеседование
5	Расширение НАТО в контексте стратегии национальной безопасности России и США	-	2	8	Собеседование
6	Россия и фактический распад Республики Молдова	2	-	8	Контрольная работа
7	Внешняя политика России и конфликты на территории бывших союзных республик	-	2	8	Собеседование
8	Роль России в бывшей Югославии	1	4	8	Собеседование
9	Участие России в «ближневосточном квартете»	1	-	8	Собеседование
10	Роль и участие России в урегулировании актуальных международных конфликтов	-	4	8	Собеседование

11	Россия и борьба с экстремизмом в Центральной Азии	2	-	8	Собеседование
12	Институты регулирования международных отношений и участие в них России	-	4	8	Собеседование
13	Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии	2	-	10	Собеседование
14	Россия и страны Латинской Америки	-	6	8	Собеседование
15	Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН	2	-	8	Контрольная работа
16	Россия и конфликтные ситуации в Африке	-	6	10	Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Начало формирования самостоятельной российской внешней политики (ОПК-6)

Лекция.

Предмет и задачи курса «Современная внешнеполитическая стратегия России». Геополитические реалии конца восьмидесятых – начала девяностых годов. Распад социалистического лагеря. Неспособность руководства СССР поддерживать систему биполярного мира. Доминирование США и стран НАТО в мировой политике. Национальные и территориальные взаимоотношения стран ЦВЕ. Венгеро-румынские противоречия из-за Трансильвании. Парад «суверенитетов» в СССР. Межнациональные противоречия в СССР. Неспособность союзного руководства сохранить СССР в прежнем формате отношений. Причины и особенности провозглашения независимости в различных союзных республиках. Распуск СССР и провозглашение СНГ. Международное признание Российской Федерации как правопреемника СССР, как одной из великих ядерных держав, постоянного члена Совета Безопасности ООН. Необходимость пересмотра некоторых международных договоров и соглашений, подписанных СССР, в связи с новыми внутренними и внешнеполитическими реалиями. Изменения в геополитическом и геостратегическом положении России. Проблемы деидеологизации и демилитаризации российской внешней политики. Курс на партнерство с США как квинтэссенция внешнеполитической концепции. Политические и экономические предпосылки и возможности внешней политики и дипломатии Российской Федерации. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ. Линия России на укрепление коллективных начал при решении ключевых международных проблем в противодействии новым вызовам и угрозам. Подписание 15 мая 1992 г. договора о коллективной безопасности (ДКБ). Состав участников. Значение договора для сохранения Россией своих военных баз на постсоветском пространстве, а также участия в миротворческих миссиях в Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии и Таджикистане. ШОС. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия.

Практическое занятие.

- 1 парадигмы, теории и концепции международных отношений как основа для разработки стратегических документов в сфере внешней политики России;
- 2 основные субъекты внешнеполитической деятельности и их влияние на формирование и реализацию стратегии России в сфере внешней политики;
- 3 использование методологии теории международных отношений

в Концепции внешней политики Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ и изучение программных документов по внешней политике Российской Федерации.

Тема 2. Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта (ПК-3)

Лекция.

Распад СССР и начало полномасштабной войны между Арменией и Азербайджаном за Нагорный Карабах. Конференция министров иностранных дел СБСЕ по Нагорному Карабаху в марте 1992 г. и образование «Минской группы». Временное прекращение огня в августе — ноябре 1993 г. при посредничестве российского представителя В. Казиминова. Встреча Гейдара Алиева и Бориса Ельцина и отказ Азербайджана от решения конфликта военным путем. Московские переговоры между азербайджанскими властями и представителями Нагорного Карабаха. Подключение совета глав государств СНГ к решению нагорно-карабахской проблемы. Принятие 14 апреля 1994 г. совет глав государств СНГ по инициативе России с прямым участием президентов Азербайджана и Армении Заявления о прекращении огня как неотложной потребности урегулирования в Карабахе. Встреча 5 мая 1994 г. по инициативе Межпарламентской Ассамблеи СНГ, парламента Киргизии, Федерального Собрания и Министерства иностранных дел Российской Федерации, по итогам которой представители Меджлиса Азербайджана, Верховного Совета Армении и Нагорного Карабаха подписали Бишкекский протокол с призывом прекратить огонь в ночь с 8 на 9 мая 1994 года. Подписание 9-11 мая 1994 г. представителями Азербайджана, Армении и НКР подготовленного полномочным представителем президента России в Нагорном Карабахе В. Казимировым «Соглашения о бессрочном прекращении огня». Сопредседательство с 6 января 1995 г. России и Швеции в Минской группе ОБСЕ. Подписание 4 февраля 1995 г. под эгидой ОБСЕ, по предложению сопредседателей между Азербайджаном, Арменией и Нагорно-Карабахской Республикой соглашения для улаживания инцидентов. Лиссабонский саммит ОБСЕ (2-3 декабря 1996): подтверждение всеми государствами-членами, за исключением Армении, территориальной целостности Азербайджана и предложение о предоставлении Нагорному Карабаху самой высокой степени самоуправления в составе Азербайджана. Предоставление США 14 февраля 1997 г. места третьего сопредседателя Минской группы ОБСЕ. Новый план Минской группы 20-24 сентября 1997 г., согласно которому «Нагорный Карабах является государственным и территориальным образованием в составе Азербайджана». Выступление Президента Армении Тер-Петросяна в поддержку компромисса в переговорах и согласился с предложениями сопредседателей Минской группы ОБСЕ о поэтапном урегулировании конфликта (26 сентября 1997). Оппозиция выступлению внутри страны и отставка Тер-Петросяна 3 февраля 1998 года. Новое предложение МГ ОБСЕ в ноябре 1998 г. о создании «общего государства»: «Нагорный Карабах является государственным и территориальным образованием в форме Республики и образует общее государство с Азербайджаном в его международно признанных границах». Согласие Армении и отклонение Азербайджаном. Проект сопредседателей Минской группы ОБСЕ от 29 ноября 2007 г. о базовых принципах мирного урегулирования карабахского конфликта («мадридские принципы»). Подписание 2 ноября 2008 г. в Подмоскowie президентами Азербайджана, России и Армении декларации по Нагорному Карабаху. Опубликование 10 июля 2009 г. «Мадридских принципов» урегулирования нагорно-карабахского конфликта. Декларация, принятая на 62-ой сессии Генассамблеи ООН «О положении на оккупированных территориях Азербайджана» (14 марта 2008), осуждающая оккупацию территории Азербайджана и признающая его территориальную целостность. Резолюция 37-й сессии Совета министров иностранных дел стран-участниц Организации Исламская Конференции (18-20 мая 2010 г., Душанбе), осуждающая агрессию Армении против Азербайджана, признающая действия против азербайджанских мирных жителей преступлением против человечности и осуждающая разрушение археологических, культурных и религиозных памятников на оккупированных территориях. Принятие 20 мая 2010 г. на пленарной сессии Европейского парламента резолюции № 2216, призывающей к выводу армянских войск со всех оккупированных территорий Азербайджана и возвращению туда беженцев и вынужденных переселенцев.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Взаимодействие России и стран «ближнего» и «дальнего» зарубежья в области сокращения и ограничения вооружений (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 варианты предотвращения распространения ОМУ: нераспространение и контрраспространение.
- 2 программа Нанна-Лугара и ядерный статус новых независимых государств постсоветского пространства.
- 3 политика России в области ядерного нераспространения в период президентства В.В. Путина.
- 4 проблема противоракетной обороны в российско-американских отношениях.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение документов и материалов: Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2). Москва, 3 января 1993 г.; Совместное российско-американское Заявление «Инициатива по сотрудничеству в области стратегической стабильности»; Десять лет без договора по ПРО. Проблема противоракетной обороны в российско-американских отношениях: науч. докл. / [Рогов С. М. и др.]. М.: Спецкнига, 2012. С. 48 – 55 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC_Missile_Defense_US_Russia.pdf.

Тема 4. Место России в международном конфликте в Грузии (ПК-3)

Лекция.

Нарастание с 1989 г. противоречий между Грузинской ССР и Юго-Осетинской автономной области. Парад суверенитетов в СССР и начало с января 1991 г. грузино-юго-осетинской войны. Референдум 19 января 1992 г. в Южной Осетии по вопросу «о государственной независимости и (или) воссоединении с Северной Осетией». Возобновление с весны 1992 г. боевых действий между Грузией и Южной Осетией. Подписание Дагомысских соглашений между Россией и Грузией. Ввод 14 июля 1992 г. в зону конфликта миротворческих сил в составе трёх батальонов (российского, грузинского и осетинского). Переговоры между грузинской и осетинской сторонами с 30 октября 1995 г. при посредничестве России и ОБСЕ о мирном урегулировании конфликта. Подписание 16 мая 1996 г. в Москве «Меморандума о мерах по обеспечению безопасности и укреплению взаимного доверия». Возвращение в начале 2004 г. нового руководства Грузии во главе с М. Саакашвили к курсу на восстановление территориальной целостности страны. Ввод 31 мая 2004 г. грузинских сил МВД в зону конфликта. Обнародование грузинским президентом 26 января 2005 г. на заседании ПАСЕ в Страсбурге мирных инициатив в отношении Южной Осетии с предоставлением региону статуса широкой автономии. Отклонение этого предложения юго-осетинской стороной. Обострение отношений Грузии с Россией с февраля 2006 г. вследствие обвинений грузинской стороной России в односторонней поддержке юго-осетинского режима. Предложения Грузии о расширении контингента миротворцев в Южной Осетии за счет военнослужащих Украины и других стран. Подписание на трёхсторонней встрече в Сухуми лидерами трёх непризнанных государств — Абхазии, Южной Осетии и Приднестровья — совместной декларации об общих принципах взаимоотношений и заявления о недопустимости изменения формата миротворческой операции в зонах конфликта. Обвинение президентом Грузии Михаилом Саакашвили 22 сентября 2006 г. на заседании Генассамблеи ООН российских миротворцев в преступном бездействии в зонах конфликтов в Абхазии и Цхинвальском регионе. Проведение 12 ноября 2006 г. на территории Южной Осетии, преимущественно контролируемой правительством Эдуарда Кокойты, референдума о независимости и президентских выборов. Принятие Верховным Советом Абхазии 25 августа 1990 г. Декларации о суверенитете Абхазской АССР. Начало грузино-абхазской войны в августе 1992 г. Подписание 1 декабря 1993 г. абхазской и грузинской делегациями «Соглашения о взаимопонимании». Начало миротворческой миссии России в Абхазии 26 июня 1994 года. Грузино-абхазская война 1998 года. Конфликт в Кодорском ущелье (2001). Нарастание с апреля 2008 г. военно-дипломатических противоречий между Грузией и Россией. Пятидневная война в Южной Осетии 8-12 августа 2008 года. Подписание на переговорах 14 - 16 августа 2008 г. плана мирного урегулирования грузино-югоосетинского конфликта («План Медведева — Саркози»). Подписание 26 августа 2008 г. Президентом России Д. Медведевым указов «О признании Республики Абхазия» и «О признании Республики Южная Осетия», согласно которым Российская Федерация признаёт и ту и другую республику «в качестве суверенного и независимого государства», обязуется установить с каждой из них дипломатические отношения и заключить договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Принятие 28 августа 2008 г. парламентом Грузии на чрезвычайном заседании документа, которым «определяет статус грузинских территорий Абхазии и Южной Осетии» как «оккупированных территорий». Окончание в сентябре 2008 г. официального пребывания российских военнослужащих в Южной Осетии в качестве миротворцев. Женевские дискуссии 15 октября 2008 - 18 февраля 2009 года.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Расширение НАТО в контексте стратегии национальной безопасности России и США (ОПК-6)

Практическое занятие.

Семинар проводится в форме ролевой игры.

Сюжет игры связан с обсуждением руководством России и США вопроса о расширении Североатлантического альянса во второй половине 1990 –х гг. Цель игры — выработка навыков аргументированного изложения и отстаивания своей позиции, ведения переговоров, анализа и учета мнений всех сторон, участвующих в принятии решений.

Участники игры разбиваются на две группы. В первую группу входят представители руководства России и экспертного сообщества:

- Президент России Ельцин Б.Н.;
- Министр иностранных дел Российской Федерации Примаков Е.М.;
- Первый заместитель Министра иностранных дел Российской Федерации Иванов И. С.;
- Председатель фракции КПРФ в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель ЦК КПРФ Зюганов Г.А.;
- Председатель Президиума Совета по внешней и оборонной политике Караганов С. А.

Во вторую группу входят представители высших эшелонов власти и внешнеполитического истеблишмента США:

- Президент США У. Клинтон;
- Государственный секретарь США М. Олбрайт;
- Заместитель госсекретаря США С. Тэлботт;
- Помощник госсекретаря по делам Европы и Канады — Р. Холбрук;
- Председатель Комитета по внешним отношениям Сената США Дж. Хелмс;
- Председатель Комитета по международным отношениям Палаты представителей США Б. Гилман;
- независимые эксперты — Г.Киссинджер и Зб. Бжезинский.

Кроме того, с российской и американской сторон в обсуждении участвуют представители СМИ.

Этапы игры:

I – подготовительный (изучение литературы и источников);

II – обсуждение проблемы, расширение, выработка единой позиции:

- 1) определение повестки дня заседания;
- 2) определение позиции каждого участника по рассматриваемым вопросам;
- 3) проведение дискуссии между участниками;
- 4) выработка группой рекомендаций президенту по вопросам;
- 5) рассмотрение президентом рекомендаций;
- 6) выдвижение аргументов «за» и «против» расширения;

III. проведение переговоров между руководителями России и США по вопросу расширения НАТО. Выработка компромиссной позиции.

IV. Подведение итогов.

На подготовительном этапе основное внимание следует уделить изучению позиции по кругу вопросов, связанных с расширением НАТО, того государственного деятеля или эксперта, интересы которого представляются на ролевой игре. При этом необходимо учитывать корпоративную этику – в рамках одного ведомства мнения отдельных чиновников должны быть согласованы, а также иметь представление о позиции предполагаемых оппонентов в ходе дискуссии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Бжезинский, З. Великая шахматная доска: господство Америки и его геостратегические императивы. М.: АСТ, 2014. С. 91 – 108;
- 2 Ельцин, Б. Н. Президентский марафон. М.: АСТ. 2000. Главы «“Восьмерка” и ее лидеры», «Косово»;
- 3 Зюганов, Г. А. Глобальное порабощение России, или «Глобализация по-американски». М.: Эксмо, 2011. С. 82 – 138;
- 4 Иванов, И.С. Внешняя политика России на рубеже XXI века: проблемы формирования, эволюции и преемственности // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия в четырех томах. Том I. Исследования. М., 2002. С. 204 – 232;
- 5 Караганов, С. А. О России - НАТО и о большем [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.globalaffairs.ru/pubcol/n_10494;
- 6 Киссинджер, Г. Дипломатия. М.: Ладомир, 1997. С. 380 – 763;
- 7 Клинтон, Б. Моя жизнь. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. С. 561 – 577, 713 – 714, 852;

- 8 Олбрайт М. Госпожа госсекретарь: мемуары Мадлен Олбрайт. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. С. 329 – 355;
- 9 Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора. Париж, 27 мая 1997 г. // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия в четырех томах. Том IV. Документы. М., 2002. С. 258 – 267;
- 10 Примаков, Е.М. Международные отношения накануне XXI века: проблемы, перспективы // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия в четырех томах. Том I. Исследования. М., 2002. С. 193 – 203;
- 11 Проблема расширения НАТО (1993-1997 гг.) / автор-составитель И.А. Монахов. Тверь: ТвГУ, 24 с.;
- 12 Тэлботт, С. Билл и Борис: зап. о президент.дипломатии. М.: Городец, 2003. С. 259 – 298;
- 13 Холбрук, Р. Америка – европейская держава // США: экономика, политика, идеология. 1995. № 8. С. 47 – 58.

Тема 6. Россия и фактический распад Республики Молдова (ПК-3)

Лекция.

Проведение в городах и селах Приднестровья в декабре 1989 года - ноябре 1990 года местных референдумов по вопросу образования Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики. Роль августовского путча 1991 г. в эскалации конфликта между Кишиневом и Тирасполем. Принятие 25 августа 1991 г. Тирасполем Декларации о независимости ПМССР. Начало крупномасштабных боевых действий весной 1992 года. Попытка штурма молдавскими силами МВД в июне 1992 г. расположения 14-й армии в г. Бендеры. Втягивание 14-й армии в конфликт на стороне Приднестровской Молдавской Республики. Отказ российского руководства от политики невмешательства и прибытие 7 июля 1992 г. в регион полномочных представителей президента России. Подписание 21 июля в Москве российско-молдавского соглашения «О принципах урегулирования вооружённого конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдовы». Возобновление в конце 1992 года при посредничестве России переговоров по поводу особого статуса Приднестровья. Посредничество в переговорах с 1993 г. миссии ОБСЕ и с 1995 г. - Украины. Подписание с 1994 г. ПМР и Молдавией ряда документов, определяющих принципы выработки статуса Приднестровья: заявление от 28 апреля 1994 года, меморандум № 1 «Об основах нормализации отношений между Республикой Молдовой и Приднестровьем» от 17 июня 1996 года, меморандум № 2 от 28 июня 1996 года, меморандум № 3 от 8 мая 1997 года. Сохранение напряженности между сторонами конфликта. Встреча Президента РФ Путина с Президентами Республика Молдова и ПМР Лучиньским и Смирновым в Кишиневе 16-17 июня 2000 года и принятие решения о создании госкомиссии по содействию политическому урегулированию приднестровской проблемы во главе с Примаковым. Выработка комиссией проекта соглашения между конфликтующими сторонами на основе принципа территориальной целостности Молдавии. Принятие ПМР и Молдавией проекта за основу соглашения, но отклонение на слушаниях в Комитете по делам СНГ в российской Думе. Усиление активности Европейского союза и США в приднестровском конфликте в 2003 г. и выработка Россией «Меморандум Козака», направленного на объединение Молдавии с ПМР в составе федеративного молдавского государства. Отклонение меморандума Президентом Молдавии Ворониным. Активизация требований нового руководства Молдавии во главе с М. Гимпу в 2012 г. о замене миротворческой миссии России на международных наблюдателей. Проведение антироссийских митингов молдавским руководством и митингов в поддержку российских миротворцев приднестровскими властями. Сложности дальнейшего урегулирования молдавско-приднестровского конфликта.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка аналитической справки о современном состоянии дел в Приднестровье и позиции России в урегулировании конфликта.

Тема 7. Внешняя политика России и конфликты на территории бывших союзных республик (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 участие России в урегулировании внутриэтнического конфликта в Таджикистане;
- 2 проблема защиты прав русскоязычного населения на территории бывших союзных республик;
- 3 столкновение интересов России, США, Китая и ЕС в каспийском регионе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Виткус, Г., Пугачаускас, В. Российский фактор литовской политики // Региональное измерение российско-балтийских отношений. The Regional Dimension of the Russian-Baltic Relations / под ред. Л.А. Карабешкина. СПб., 2004. С. 73 – 86. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cirp.ru/files/cirp-pub.pdf>;
- 2 Каримова, М. Роль России в урегулировании межтаджикского конфликта и в развитии Таджикистана // Россия и мусульманский мир. 2009. № 4. С. 92-97;
- 3 Ланко, Д. А. Региональный подход в политике Российской Федерации в отношении Эстонской республики // Балтийский регион. 2013. № 3 (17). С. 52—64;
- 4 Мальгин, А.В. Каспийский регион: международно-политические и энергетические проблемы // Южный фланг СНГ. Центральная Азия — Каспий— Кавказ: возможности и вызовы для России: [сборник] / МГИМО (У) МИД России, ИНО-Центр; под ред. М. М. Наринского и А. В. Мальгина. М.: Навона, 2005. С. 128 – 146. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/987/46987/files/mion-ino-center10.pdf>;
- 5 Межевич, Н.М., Сазанович, Л. С. Современные проблемы российско-латвийских отношений // Балтийский регион. 2013. № 3 (17). С. 93—106;
- 6 Никифоров, И. Эстония и Россия. Эстонцы и русские // Региональное измерение российско-балтийских отношений. The Regional Dimension of the Russian-Baltic Relations / Под ред. Л.А. Карабешкина. СПб., 2004. С. 87 – 100. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cirp.ru/files/cirp-pub.pdf>;
- 7 Салимов, Ф. Таджикистан в региональной политике // Международные процессы. 2006. Т.4. № 2(11). С. 129–137.

Тема 8. Роль России в бывшей Югославии (ПК-3)

Лекция.

Курс Москвы (до февраля 1992 г.) на невмешательство во внутренние дела Югославии при необходимости сохранения единства СФРЮ. Изменение оценок Российским правительством югославского кризиса с февраля 1992 г.: признание факта распада федерации и самоустранение от участия в урегулировании кризиса. Противоречия в высших эшелонах власти России. Решение Верховного Совета РФ 8 марта 1992 г. об отправке 900 российских миротворцев в состав сил ООН по охране территории бывшей Югославии. Участие России в Контактной группе и в процессе реализации Дейтонских мирных соглашений по Боснии. Увеличение к 1996 г. контингента российских миротворческих сил Боснии и Герцеговине до 1340 человек. Вывод российских миротворцев из Боснии к 14 июня 2003 года. Усиление противоречий между Западом и Россией по косовскому вопросу в апреле 1998 г. Выступление Е. Примакова против попыток отделения Косово от Сербии и размещения в крае «иностранных войск под чьим бы то ни было флагом». Начало натовских бомбардировок Югославии в марте 1999 года. Осуждение Россией «агрессии НАТО». «Разворот над Атлантикой» Е. Примакова 24 марта 1999 года. Результаты голосования в Совете безопасности ООН 26 марта 1999 г. за предложенную Россией резолюцию, характеризующую действия НАТО как агрессивные, предпринятые в обход ООН и требующую прекратить силовую акцию. Завершение 10 июня 1999 г. военной операции НАТО против Югославии и резолюции СБ ООН 1244 о введении в Косово миротворческих сил НАТО. Бросок по приказу Президента РФ Б. Ельцина 400 российских военных из числа контингента ООН в Боснии и Герцеговине на Приштину 12 июня 1999 года. Постановление Совета федерации от 25 июня 1999 г. об отправке 3,6 тыс. миротворцев в Косово. Отход российского руководства с июля 1999 г. от односторонней поддержки режима Милошевича. Визит лидера Сербского движения обновления Вука Драшковича в Москву 25-26 ноября 1999 года. Вывод российского миротворческого контингента из Косово 24 июля 2003 года. Фактический провал к концу 2007 г. полуторагодичных переговоров между Белградом и Приштиной с участием тройки международных посредников по проблеме статуса Косово (Россия, США и ЕС). Начало процесса одностороннего дипломатического признания Косово с 17 февраля 2008 года. Осуждение Парламентом России в совместном заявлении палат провозглашения независимости Косово.

Практическое занятие.

Варианты решения косовского кризиса: возможные сценарии и последствия.

Методической основой проведения семинарского занятия является метод ситуационного анализа, который предназначен для исследования и прогнозирования отдельных конкретных международно-политических ситуаций.

Процесс ситанализа включает в себя три стадии:

- создание сценария ситуации, подлежащей анализу, с присущими ей внутренней структурой и внешними взаимосвязями;
- получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок;
- создание заключительного документа, критически обобщающего эти оценки.

В ходе подготовки ситанализа формируется группа экспертов, в которую входят:

- а) эксперты–специалисты по данному региону или проблеме в целом;
- б) эксперты–специалисты по частным вопросам, рассматриваемым во время ситанализа;
- в) эксперты–специалисты по другим проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами;
- г) эксперты–глобалисты.

При этом эксперты рассматриваются как обладающие равным весом в своих оценках. Они должны быть готовы не только дать ответ на закрепленные за ними вопросы по сценарию, но и подвергнуть критическому анализу другие индивидуальные оценки.

При анализе конкретной ситуации экспертами может использоваться так называемый метод Уолта Диснея, в рамках которого участники рассматривают поставленную задачу с трех точек зрения: творческой, реалистичной и критической. Метод может использоваться как индивидуально, так и в группе. В варианте группового применения участники занимают позиции трех ролей.

- *мечтатель играет роль творческого человека, энтузиаста, который предлагает разнообразные, даже нереальные варианты решения проблемы.*

- *реалист занимает трезвую и прагматичную позицию и предлагает как структурировать, спланировать работу и определяет какие шаги нужны для реализации решений проблемы.*
- *критик пытается оценить ценность идей, находит ошибки в предложенном и идентифицирует слабые места в предыдущих предложениях. Во время ролевой игры участники могут циклически изменять свои роли и продолжать обсуждение проблемы до тех пор, пока решение не будет найдено.*

Экспертам предлагается рассмотреть следующие возможные сценарии развития косовской проблемы и вероятные реакции на них со стороны основных заинтересованных сторон – США, НАТО, ЕС, России, отдельных стран мусульманского мира:

- первый сценарий – проведение референдума в Косово по вопросу о присоединении к Албании;
- второй сценарий – ввод Республикой Сербией войск на территорию Косово с целью защиты проживающих там этнических сербов;
- третий сценарий – сохранение в долгосрочной перспективе statusquo в регионе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Гуськова, Е.Ю. Кризис в Косове. История и современность // Внешняя политика и безопасность современной России. 1991-2002. Хрестоматия в четырех томах. Том III. Исследования. М., 2002. С. 140 – 169;
- 2 Кременюк, В.А. Россия – США: первые уроки балканского кризиса 1999 г. // США и Канада: экономика, политика, культура. 2000. № 1. С. 5-15;
- 3 Кувалдин, В. Югославский кризис и внешнеполитическая стратегия России // Мировая экономика и международные отношения. 1999. № 9. С. 21 – 25;
- 4 Кузнецов, Д.В. Проблема Косово в зеркале общественного мнения в 2000-е годы // Мировая экономика и международные отношения. 2008. №5 . С. 63-74;
- 5 Петрич, В. Россия, Косово, Европа: опыт урегулирования конфликтов после холодной войны // Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 12. С. 106-112;
- 6 Романенко, С.А. Казус Косово, европейский порядок и постсоветское пространство // Общественные науки и современность. 2009. № 3. С. 118-131;
- 7 Яшлавский, А. Косово: между Западом, исламом и «Великой Албанией» // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 3. С. 32-41.

Тема 9. Участие России в «ближневосточном квартете» (ПК-3)

Лекция.

Особенности ближневосточного конфликта в условиях распада биполярной системы. Инициатива СССР о проведении международной мирной конференции, посвященной ближневосточному урегулированию, с участием не только двух главных сторон конфликта, но и арабских государств: конференция в Мадриде 30 октября – 3 ноября 1991 г. под председательством СССР и США. Многосторонние переговоры в Москве в январе 1992 г. в формате пяти рабочих групп. Подписании 13 сентября 1993 г. в Вашингтоне представителями палестинской и израильской сторон «Декларации о принципах организации временного самоуправления», предусматривавшей образование на территории Западного берега реки Иордан и в секторе Газа палестинской автономии и поэтапное урегулирование конфликта к 1999 года. Приход к власти в Израиле в мае 1996 г. правого блока «Ликуд» во главе с Биньямином Нетаньяху, настроенного на прекращение переговоров и выступавшего против образования палестинского государства. Роль США в продолжении переговоров. Активизация России в ближневосточном урегулировании с 1996 г. Турне нового министра иностранных дел Примакова по ближневосточному региону в 1996 и 1997 г. и его план выхода на основе принципа «мир в обмен на землю» и создания региональной системы безопасности на Ближнем Востоке с участием всех государств. Возобновление визитов в Россию Арафата (февраль 1997 г., октябрь 1998 г., август 2000 г.). Создание российско-палестинского и российско-израильского рабочих комитетов по Ближнему Востоку, возглавляемых заместителями министра иностранных дел. Провал попыток палестинцев и израильтян найти компромисс на переговорах в американском Кемп-Дэвиде в сентябре 2000 г. и в египетском Табе в январе 2001 года. Начало второго палестинского восстания (интифады аль-Акса) в сентябре 2000 г. Переговоры Арафата с президентом РФ В.В. Путиным в Москве 24 ноября 2000 г. Курс нового правительства Израиля во главе с Ариэлем Шароном на обеспечение безопасности страны жесткими силовыми методами. Создание в мае 2002 г. «квартета» международных посредников в составе США, России, ЕС и ООН. Принятие «квartetом» (США, ЕС, ООН, Россия) в апреле 2003 года плана «Дорожная карта», направленном на окончательное определение статуса Палестины в 2005 г. Провал реализации плана. Укрепление позиций палестинской группировки ХАМАС. Курс России на вовлечение ХАМАС в процесс ближневосточного урегулирования. Визиты делегаций ХАМАС в Россию – в начале марта 2006 г., в конце февраля 2007 г. и в январе 2010 г. Встреча в Дамаске 11 мая 2010 г. президента РФ Дмитрия Медведева с главой политбюро ХАМАС Халедом Машалем. Захват ХАМАС власти в секторе Газа в июне 2007 года. Попытки России примирить ФАТХ и ХАМАС. Договоренность 27 апреля 2011 г. в Каире ХАМАС и ФАТХ о примирении и подписание 4 мая в египетской столице в присутствии Аббаса, лидера ХАМАС Халеда Машала и представителей 11 палестинских фракций соглашения о создании общепалестинского правительства из «независимых технократов». Возобновление в Аннаполисе 27 ноября 2007 г. арабо-израильских переговоров по предложению президента США Джорджа Буша с участием представителей более 40 государств (в том числе арабских) и международных организаций. Пробуксовка процесса Аннаполиса. Операция Израиля «Литой свинец» 27 декабря 2009 г. – 19 января 2010 года. Провал процесса Аннаполиса. Инициатива России в 2008 г. о проведении второй конференции по мирному урегулированию на Ближнем Востоке, направленной на решение всего комплекса вопросов, вызывающих озабоченности Израиля и арабского мира в сфере безопасности, то есть ядерной программы Ирана, ситуации в Ираке и на территории Африканского рога.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Роль и участие России в урегулировании актуальных международных конфликтов (ОПК-6)

Практическое занятие.

- 1 проблема принадлежности южных Курильских островов в российско-японских отношениях: история и перспективы развития;
- 2 российские интересы в странах АТР, участие российской дипломатии в урегулировании конфликтов в регионе.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Галузин, М.Ю. Необходим откровенный диалог с Японией // Международная жизнь. 2001. № 6;
- 2 Галузин, М.Ю. Размеренная поступь в отношениях с Японией // Международная жизнь. 2000. №10;
- 3 Конфликты и войны XXI века (Ближний Восток и Северная Африка) / Институт востоковедения РАН. М.: ИВ РАН, 2015. С. 10 – 24 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>;
- 4 Мякотин, А. А. Отечественная историография проблемы Курильских островов: диссертация... кандидата исторических наук: 07.00.09. М., 2006. С. 112 – 169 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kuriles-history.ru/up/lib/miakotin.pdf>;
- 5 Топорков, В.М. Национальные интересы России в Афганистане и перспективы ее региональной политики // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2013. № 3 (23). С. 225-232;
- 6 Чернышков, А.В. Российско-американское сотрудничество в Афганистане (2009-2012 гг.) // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. № 2. С. 103-108.

Тема 11. Россия и борьба с экстремизмом в Центральной Азии (ПК-3)

Лекция.

Президентские выборы в Таджикской ССР 24 ноября 1991 года: начало межаджикского противостояния. Перерастание политического противостояния в военный конфликт с лета 1992 года.

Роль российской 201-й дивизии в конфликте. Бой афганских моджахедов с 12-й заставой российских погранвойск 13 июля 1993 года. Начало межаджикских переговоров при посредничестве России с 5 апреля 1994 года. Московское соглашение от 23 декабря 1996 г. о включении представителей оппозиции в таджикское правительство. Подписание в Кремле 27 июня 1997 года окончательного мирного соглашения между представителями противоборствующих сторон (Правительством РТ и Объединенной таджикской оппозицией) при посредничестве ООН. Создание комиссии по национальному примирению (КНП) на переходный период (1997-2000) с участием представителей 13 государств. Роль российских пограничников после окончания межаджикской войны. Падение режима Наджибуллы в Афганистане и начало новой гражданской войны вс апреля 1992 года. Появление в начале 1995 г. новой военной силы — талибов. Провал переговоров между противоборствующими сторонами в Ташкенте в перв. пол. 1998 г. в рамках группы «6+2» (шесть приграничных с Афганистаном стран, Россия и США). Военная операция международной коалиции во главе с США «Несокрушимая свобода» против Талибана с 7 октября 2001 года. Формирование в декабре 2001 г. нового афганского правительства во главе с Хамидом Карзаем. Обращение Североатлантического альянса в феврале 2008 г. к России с просьбой предоставить ему воздушный коридор через территорию РФ. Согласие России и постепенное расширение транзита через ее территорию для сил международной коалиции в Афганистане. Проблема борьбы с афганским наркотрафиком, дискуссии о необходимости введения российских войск в Афганистан.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 12. Институты регулирования международных отношений и участие в них России (ОПК-6)

Практическое занятие.

- 1 Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы.
- 2 Россия и «группа 7».
- 3 Проблема реформирования ООН.
- 4 Проблема участия России в ВТО, МВФ, МБРР.
- 5 Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение программных документов международных организаций.

Тема 13. Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии (ПК-3)

Лекция.

Высылка в 1998 г. из Ирака специальной комиссии ООН для надзора за ликвидацией иракского оружия массового поражения и прекращением программ по разработке химического, ядерного, бактериологического оружия и ракет большой дальности. Проведение США и Великобританией военной операции «Лиса пустыни» в декабре 1998 года после отказа Ирака от сотрудничества с международными инспекторами. Выступление на специальном заседании Совета Безопасности ООН 5 февраля 2003 г. госсекретаря США Колина Пауэлла, предоставившего «многочисленные доказательства» того, что Ирак скрывает от международных инспекторов оружие массового поражения. Критика Россией, Германией и Францией ожидаемой военной операции против Ирака. Военная операция сил международной коалиции во главе с США «Иракская свобода» с 20 марта 2003 года. Россия и восстановление иракской экономики. «Арабская весна» и начало гражданской войны в Ливии 15 февраля 2011 года. Резолюция 1970 Совета Безопасности ООН от 26 февраля 2011 г. о введении санкций против Каддафи и его приближённых. Подписание 10 марта 2011 г. Президентом РФ Д. Медведевым Указа № 286 «О мерах по выполнению резолюции Совета Безопасности ООН 1970 от 26 февраля 2011 года». Принятие в ночь на 18 марта 2011 г. большинством голосов в Совете Безопасности резолюции 1973, установившей над Ливией бесполётной зоны и разрешившей применение любых средств для защиты мирного населения, за исключением «возможности пребывания иностранных оккупационных сил в любой форме на любой части ливийской территории». Отправка 19 марта 2011 г. в отставку посла России в Ливии Владимира Чамова, который «неадекватно представлял себе интересы России в ливийском конфликте». Осуждение премьер-министром РФ В. Путиным результатов применения резолюции Совбеза ООН по Ливии. Заявление Д. Медведева на встрече глав государств Большой восьмёрки 26-27 мая 2011 г. о неизменности решения не оказывать помощи Муамару Каддафи в виде предоставления политического убежища и потере режимом Каддафи легитимности. Выбор на встрече глав государств стран G8 Российской Федерации посредником между Муаммаром Каддафи и оппозицией. Неудача миссии специального представителя по сотрудничеству со странами Африки М. Маргелова, направленного в Ливию для налаживания диалога между противостоящими сторонами. Признание Россией 1 сентября 2011 г. Национального Переходного Совета в качестве единственной законной власти в Ливии.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 14. Россия и страны Латинской Америки (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Исторический аспект отношений СССР/России и стран Латинской Америки.
- 2 Концептуальные основы российско-латиноамериканских отношений после распада СССР и в настоящее время. Проблемы и перспективы российско-латиноамериканских отношений.
- 3 Отношения России и Венесуэлы.
- 4 Отношения России и Колумбии.
- 5 Отношения России и Мексики.
- 6 Отношения России и Бразилии, Аргентины.
- 7 Отношения России и Кубы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка аналитической справки по современному состоянию отношений РФ и любой страны Латинской Америки на выбор.

Тема 15. Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН (ПК-3)

Лекция.

Сохранение Россией места постоянного члена Совета Безопасности ООН и принятие ею на себя «ответственности» за все права и обязанности Советского Союза по Уставу ООН, включая финансовые обязательства. Место и роль ООН во внешнеполитической концепции России. Позиция России в вопросах повышения эффективности ООН и ее реорганизации, увеличения числа членов Совета Безопасности ООН. Значение развития российско-американского сотрудничества и взаимодействия для повышения эффективности ООН. Возрастающая необходимость координации действий постоянных членов Совета Безопасности. Россия и операции ООН по поддержанию мира. Конкретный вклад России в проведение ключевых операций ООН по поддержанию мира. Участие России в санкциях Совета Безопасности ООН. Подходы России в ООН к вопросам урегулирования региональных конфликтов и возникающих кризисов. Позиция РФ в вопросах миротворческой деятельности ООН и ее программах, ее участие в многофункциональных, многоцелевых операциях ООН по поддержанию мира. Федеральный закон РФ «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности» (1995 г.). Участие России в миротворческих миссиях ООН в Сьерра-Леоне (2000-2005), Либерии (2003-наст.вр.), Бурунди (2004-наст.вр.), Судане (2005-2012), Чаде и ЦАР (2008-2010). Усилия России в рамках ООН, направленные на коллективное противодействие новым вызовам и угрозам, борьбу с международным терроризмом и разработку международно-правовых антитеррористических актов. Председательство РФ в КТК СБ ООН.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 16. Россия и конфликтные ситуации в Африке (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война). Позиция России.
- 2 Эфиопско-эритрейский конфликт. Позиция России.
- 3 Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
- 4 Позиция России в ливийском конфликте 2011 г. и перспективы российско-ливийских взаимоотношений.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Введение в дисциплину. Начало формирования самостоятельной российской внешней политики	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Роль РФ в урегулировании и Нагорно-Карабахского конфликта	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Взаимодействие России и стран «ближнего» и «дальнего» зарубежья в области сокращения и ограничения вооружений	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Место России в международном конфликте в Грузии	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Расширение НАТО в контексте стратегии национальной безопасности России и США	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Россия и фактический распад Республики Молдова	Контрольная работа(контрольный срез)	5	15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

7.	Внешняя политика России и конфликты на территории бывших союзных республик	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Роль России в бывшей Югославии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Участие России в «ближневосточном квартете»	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Роль и участие России в урегулировании и актуальных международных конфликтов	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Россия и борьба с экстремизмом в Центральной Азии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
12.	Институты регулирования международных отношений и участие в них России	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

13.	Отношение Российской Федерации к «гуманитарным интервенциям» в Ираке и Ливии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
14.	Россия и страны Латинской Америки	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
15.	Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН	Контрольная работа(контрольный срез)	5	15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

16.	Россия и конфликтные ситуации в Африке	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
17.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
18.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	- Решение кейса (10 баллов) - Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы. - Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (20 вопросов). Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
20.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Россия и фактический распад Республики Молдова

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Влияние распада биполярной системы и СССР на образование новых международных конфликтов.
2. Выработка Российской Федерацией внешнеполитической стратегии в условиях разрастания региональных конфликтов.
3. Позиция России в межкорейском противостоянии.
4. Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта
5. Место России в международном конфликте в Грузии до военного конфликта в августе 2008 г.
6. Роль России в дипломатическом признании Абхазии и Южной Осетии в результате военного конфликта в августе 2008 г.
7. Россия и проблема Приднестровской Молдавской Республики.

Тема 15. Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН

На письменную контрольную работу отводится 45 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Темы контрольных работ:

1. Россия и борьба республики Косово за независимость.
2. Участие России в «ближневосточном квартете».
3. Россия и борьба с экстремизмом в Таджикистане.
4. Россия и международная военная операция против талибов в Афганистане.
5. Отношение Российской Федерации к войне «международных сил» в Ираке в 2003 г.
6. Россия и «арабская весна» в Ливии
7. Россия и гражданская война в Сирии.
8. Место и роль РФ в урегулировании военного конфликта на Донбассе (2014-наст. вр.).
9. Причины конфликтогенности российско-польских отношений.
10. Место и роль Российской Федерации в миротворческой деятельности ООН.

Собеседование

Тема 1. Введение в дисциплину. Начало формирования самостоятельной российской внешней политики

1. Доминирование США и стран НАТО в мировой политике.
2. Национальные и территориальные взаимоотношения стран ЦВЕ.
3. Парад «суверенитетов» в СССР.
4. Межнациональные противоречия в СССР.
5. Неспособность союзного руководства сохранить СССР в прежнем формате отношений.
6. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ.
7. Линия России на укрепление коллективных начал при решении ключевых международных проблем в противодействии новым вызовам и угрозам.

Тема 3. Взаимодействие России и стран «ближнего» и «дальнего» зарубежья в области сокращения и ограничения вооружений

1. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2).

2. Совместное российско-американское Заявление «Инициатива по сотрудничеству в области стратегической стабильности»
3. Десять лет без договора по ПРО.
4. Проблема противоракетной обороны в российско-американских отношениях.

Тема 5. Расширение НАТО в контексте стратегии национальной безопасности России и США

1. Россия и НАТО: проблемы взаимодействия.
2. Россия как партнер НАТО.
3. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
4. Планы НАТО в отношении России.
5. Цели: РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.

Тема 7. Внешняя политика России и конфликты на территории бывших союзных республик

1. Участие России в урегулировании внутриэтнического конфликта в Таджикистане;
2. Проблема защиты прав русскоязычного населения на территории бывших союзных республик;
3. Столкновение интересов России США, Китая, и ЕС в каспийском регионе.

Тема 8. Роль России в бывшей Югославии

1. Курс Москвы (до февраля 1992 г.) на невмешательство во внутренние дела Югославии при необходимости сохранения единства СФРЮ.
2. Усиление противоречий между Западом и Россией по косовскому вопросу в апреле 1998 г.
3. Выступление Е. Примакова против попыток отделения Косово от Сербии и размещения в крае «иностранных войск под чьим бы то ни было флагом».
4. Фактический провал к концу 2007 г. полугодовых переговоров между Белградом и Приштиной с участием тройки международных посредников по проблеме статуса Косово (Россия, США и ЕС).
5. Начало процесса одностороннего дипломатического признания Косово с 17 февраля 2008 года.

Тема 10. Роль и участие России в урегулировании актуальных международных конфликтов

1. Инициатива России в 2008 г. о проведении второй конференции по мирному урегулированию на Ближнем Востоке.
2. Попытки России примирить ФАТХ и ХАМАС.
3. Активизация России в ближневосточном урегулировании с 1996 г.
4. Турне нового министра иностранных дел Примакова по ближневосточному региону в 1996 и 1997 г. и его план выхода на основе принципа «мир в обмен на землю» и создания региональной системы безопасности на Ближнем Востоке с участием всех государств.
5. Переговоры Арафата с президентом РФ В.В. Путиным в Москве 24 ноября 2000 г.
6. Курс нового правительства Израиля во главе с Ариэлем Шароном на обеспечение безопасности страны жесткими силовыми методами.

Тема 12. Институты регулирования международных отношений и участие в них России

1. Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы.
2. Россия и «группа 7».
3. Проблема реформирования ООН.
4. Проблема участия России в ВТО, МВФ, МБРР.
5. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира.

Тема 14. Россия и страны Латинской Америки

1. Исторический аспект отношений СССР/России и стран Латинской Америки.
2. Концептуальные основы российско-латиноамериканских отношений после распада СССР и в настоящее время. Проблемы и перспективы российско-латиноамериканских отношений.
3. Отношения России и Венесуэлы.
4. Отношения России и Колумбии
5. Отношения России и Мексики.

Тема 16. Россия и конфликтные ситуации в Африке

1. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война). Позиция России.
2. Эфиопско-эритрейский конфликт. Позиция России.
3. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.
4. Позиция России в ливийском конфликте 2011 г. и перспективы российско – ливийских взаимоотношений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ОПК-6)

1. Влияние распада биполярной системы и СССР на образование новых международных конфликтов.
2. Выработка Российской Федерацией внешнеполитической стратегии в условиях разрастания региональных конфликтов.
3. Позиция России в межкорейском противостоянии.
4. Роль РФ в урегулировании Нагорно-Карабахского конфликта
5. Место России в международном конфликте в Грузии до военного конфликта в августе 2008 г.

Типовые задания для экзамена (ПК-3, ОПК-6)

1. Россия и борьба с экстремизмом в Таджикистане.
2. Россия и международная военная операция против талибов в Афганистане.
3. Отношение Российской Федерации к войне «международных сил» в Ираке в 2003 г.
4. Россия и «арабская весна» в Ливии
5. Россия и гражданская война в Сирии.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	На высоком уровне обладает знаниями в области основных направлений внешнеполитической деятельности РФ и анализирует события международной жизни
	ОПК-6	Самостоятельно, грамотно проводит анализ задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	На хорошем уровне обладает знаниями в области основных направлений внешнеполитической деятельности РФ и анализирует события международной жизни
	ОПК-6	Проводит анализ задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	На удовлетворительном уровне обладает знаниями в области основных направлений внешнеполитической деятельности РФ и анализирует события международной жизни
	ОПК-6	С ошибками проводит анализ задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не обладает знаниями в области основных направлений внешнеполитической деятельности РФ и не может анализировать события международной жизни
	ОПК-6	Не может проводить анализ задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мухаметов Р. С., Комлева Н. А. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454712>
2. Кокшарова Е. Е. Внешняя политика Российской Федерации в современной системе международных отношений : выпускная квалификационная работа. - Екатеринбург, 2017. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463127>
3. Кобзева, Т. А., Кобзев, А. В. Внешняя политика России в современном мире : учебно-методическое пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Внешняя политика России в современном мире. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86304.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Смирнов Г.Н., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Бумагина Е.Л. Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие : учебное пособие. - Москва: Проспект, 2016. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html>
2. Иванов И.С., Рос. совет по междунар. делам Россия в глобальном мире 2000-2011 : хрестоматия : в 6 т.. - М.: Аспект Пресс, 2012
3. Румянцева Е. Е. Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 812 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209>
4. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Внешняя политика России в ближнем зарубежье. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 108 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69586.html>

6.3 Иные источники:

1. WileyOnlineLibrary - <http://onlinelibrary.wiley.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.